

| | | |
|--|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей естественно-математического цикла <u>Чуракова Л.Г.</u> Протокол № 1 от «25» августа 2021г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по воспитательной работе <u>А.А.Рагузина</u> «25 » августа 2021г</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина - Центр образования» Советского района г. Казани <u>Т.Н. Петрова</u> Приказ № <u>487</u> « 29 » августа 2021г</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Внеурочной деятельности по географии
«Топонимика»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А.Полушкина - Центр образования»
Советского района г.Казани
Зариповой Гулюси Гирфанутдиновны, учителя географии 1 квалификационной категории, 7а,б классы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Топонимика» для 7а,б классов составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- основной образовательной программы МБОУ «Школа № 101 имени П.А. Полушкина-Центр образования».

Цель внеурочной деятельности по географии «Топонимика» – вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России, географических названий РТ, названий улиц города Казани, представление о собственных именах и фамилиях;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- совершенствовать навыки работы с географическими картами;
- на основе историко-географического подхода формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью по географии «Топонимика», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Топонимика» предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**: проектная; ролевая игра; проблемно-ценностное и досуговое общение; творческая и общественно полезная практика; чтение и анализ исторических, географических и политических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление карт и комментариев к ним; составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результатов исследований, подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов, сети Интернет.

Формы деятельности: исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

Формы подведения итогов: тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе); индивидуальное моделирование и конструирование; анализ источников информации; подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Для реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по географии «Топонимика» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» должны быть сформированы:

📁 ① ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся:

- осознание себя как члена общества;
- осознание ценности географической среды.

📖 ② гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность;
- уважение к истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Топонимика» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;
- воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в

отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТОПОНИМИКА»

Введение (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии

Практическая работа (2 ч). Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

1. Топонимика и русский язык (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России».

2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа (2 ч). Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы
Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

3. Топонимика и история географических открытий (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа (2 ч). Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)

Лекция с элементами беседы (2 ч). Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».

Практическая работа (1 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира».

Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.

5. Топонимия России (5 ч)

Лекция с элементами беседы (2 ч). О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

Семинар (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

6. Урбанистика (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Урбанистика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.

Самостоятельная работа (1 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

7. Топонимия РТ (2 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Формирование географических названий на карте РТ. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте РТ.

Практическая работа (1 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы Республики Татарстан. Составление карты.

8. Ойконимия РТ (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией РТ.

Практическая работа (2 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Республики Татарстан. Создание карты.

9. Годонимы г. Казани (3 ч)

Лекция с элементами беседы (1 ч). Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г. Казани, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа (1 ч). «История возникновения названий улиц г.Казани».

Семинар (1 ч). Подготовка сообщений обучающихся по теме.

10. Ономастика (2 ч)

Лекция (1 ч). Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.

Семинар (1 ч). «Что в имени твоём...».

11. Работа над творческими проектами (2 ч)

Практическая работа (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практическая работа (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.

12. Итоговое занятие (1 ч)

Итоговое занятие (1 ч). Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>Содержание</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Результаты работы</i> |
|---|---|--|
| Введение (3 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (2 ч) | Распределение индивидуальных заданий |
| 1. Топонимика и русский язык (2 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (1 ч) | Составление карты (по заданию с использованием справочника и атласа) |
| 2. Топонимика на физико-географической карте (3 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическое занятие (2 час) | Работа с физической картой мира. Составление презентаций |
| 3. Топонимика и история географических открытий (3 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (2 ч) | Создание карты. Проверка знаний по заданной теме |
| 4. Топонимика на политической карте мира (4 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (3 ч) | Работа с политической картой мира. Эссе по теме |
| 5. Топонимия России (5 ч) | Лекция с элементами беседы (2 ч). Практическая работа (2 ч). Семинар (1 ч) | Работа с физической и экономической картой России. Доклады учащихся. Проверка знаний по заданной теме |

| | | |
|--|---|---|
| 6. Урбанимика (2 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Самостоятельная работа (1 ч) | Совершенствование умений работы со специальной литературой |
| 7. Топонимия РТ(2 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (1 ч) | Создание карты |
| 8. Ойконимия г.Казани(3 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (1 ч). Тестирование (2 ч) | Создание карты |
| 9. Годонимия г. Казани (3 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч). Практическая работа (1 ч). Семинар (1 ч) | Доклады учащихся |
| 10. Ономастика (2 ч) | Лекция с элементами беседы (1 ч) Семинар (1 ч) | Совершенствование умений анализировать литературу, подготовка реферата, развитие умений защищать свою позицию |
| 11. Работа над творческими проектами (2 ч) | Практическое занятие (2 ч) | Просмотр и обсуждение творческих проектов |
| 12. Итоговое занятие (1 ч) | Практическая работа (1 ч) | Подведение итогов работы за год |
| Итого – 34 часа | Лекции – 12 часов | Практические занятия – 18 часов |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Основными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- развитие коммуникативных способностей обучающихся; рост самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях;
- повышение осведомлённости по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
- создание научно-исследовательских работ по темам занятий внеурочной деятельности;
- повышение уровня качества географических знаний и умений обучающихся.

В процессе обучения учащиеся научатся:

понимать и объяснять:

- основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимика», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»; различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

описывать:

- основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте);

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры.

определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о происхождении названий объектов; об изменении названий во времени; о факторах влияющих на образование названий.

Обучающиеся должны знать:

- имена путешественников в топонимике; названия стран мира; историю возникновения названий городов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения названий географических объектов; работать на компьютере; ориентироваться по карте.

Обучающиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи; самостоятельного выбора будущей профессии; общения в процессе учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию;
- составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ГЕОГРАФИИ «ТОПОНИМИКА». 7 а,б класс**

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | Дата факт. | Дата план |
|-------|--|------------------|------------|-----------|
| 1 | Введение.Что изучает топонимика. Топонимика как наука. | 1 | 03.09 | |
| 2 | | 1 | 10.09 | |
| 3 | | 1 | 17.09 | |
| 4 | Топонимика и русский язык. | 1 | 24.09 | |
| 5 | | 1 | 01.10 | |
| 6 | Топонимика на физико-географической карте. | 1 | 08.10 | |
| 7 | Топонимика на физико-географической карте. | 1 | 15.10 | |

| | | | | |
|-------|--|---|--------------|--|
| 8 | Топонимика на физико-географической карте. | 1 | 22.10 | |
| 9 | Топонимика и история географических открытий. | 1 | 29.10 | |
| 10 | История географических открытий на карте мира. | 1 | 12.11 | |
| 11 | История географических открытий на карте России. | 1 | 19.11 | |
| 12 | Топонимика на политической карте мира. | 1 | 26.11 | |
| 13 | Топонимика столичных городов. | 1 | 03.12 | |
| 14 | Топонимика объектов физической географии. | 1 | 10.12 | |
| 15 | Топонимика объектов социально-экономической географии. | 1 | 17.12 | |
| 16 | Топонимия России. | 1 | 24.12 | |
| 17 | Топонимика водных объектов. | 1 | 14.01 | |
| 18 | Топонимика форм рельефа. | 1 | 21.01 | |
| 19-20 | Топонимика городов. | 2 | 28.01,04.02 | |
| 21 | Урбанимика. | 1 | 11.02 | |
| 23-24 | Топонимия РТ. | 2 | 25.02, 03.03 | |
| 25 | | 1 | 10.03 | |
| 26 | Ойконимия РТ. | 1 | 17.03 | |
| 27 | | 1 | 07.04 | |
| 28 | | 1 | 14.04 | |
| 29 | Годонимия г. Казани | 1 | 21.04 | |
| 30 | | 1 | 28.04 | |
| 31 | | 1 | 05.05 | |
| 32 | | 1 | 12.05 | |
| 33 | Творческие проекты. Защита проектов. | 1 | 19.05 | |
| 34 | | 1 | 26.05 | |